

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «28 » августа 2025 г

Утверждено:
Приказ № 3- ОД от 29.08.2025 г.
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Е.Г. Антонова

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от «28» августа 2025 г

Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации образовательной
программы дошкольного образования, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
в средней группе №2
компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год
(1-й год обучения)

Составитель рабочей программы
Учитель-логопед
Потапова Ю.М.
Булаева Л.И.

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	5
1.4. Характеристика речевых расстройств обучающихся средней группы с ОНР.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	10
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	11
2.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающих занятий.....	13
2.3.Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе	13
2.4. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда в средней группе.....	18
2.5.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающихся.....	19
2.5.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР.....	19
2.5.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.5.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	20
2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	21
2.6.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для обучающихся с общим недоразвитием речи.....	21
2.6.2.Преемственность в планировании коррекционно-развивающих занятий логопеда и воспитателя.....	22
2.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	24
2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	25
2.9.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	27
3. Организационный раздел.....	30
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	32
3.3.Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	32
3.4.Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы.....	33
3.5. Проектирование образовательного процесса.....	33
3.6.График работы учителя-логопеда.....	33
3.7. Литература.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для обучающихся с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана для организации логопедической деятельности с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучающихся 4-5 лет с I, II и III уровнем речевого развития в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение на основании заключения ТПМПК или ППК.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития обучающихся с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), сверстниками;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря обучающихся с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для обучающихся с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся..

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого обучающегося;
- принцип признания каждого обучающегося полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого обучающегося;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся, более полному раскрытию творческого потенциала каждого, возможностей и способностей, заложенных природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся обучающихся и с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

1) Логопедическая работа.

Обучающийся:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к занятиям;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным значением;
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет строить простые предложения;
- ✓ составляет описательные рассказы с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятием «слово»;
- ✓ знает некоторые печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их

воспроизводить;

- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2) Социально-коммуникативное развитие.

Обучающийся:

- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

3) Познавательное развитие.

Обучающийся:

- ✓ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ✓ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ✓ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах пяти, знает цифры 1–5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, соотносит их с количеством предметов;
- ✓ решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры, определяет времена года (весна, лето, осень, зима);
- ✓ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме.

4) Речевое развитие

Обучающийся:

- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ правильно произносит звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ грамотно использует части речи, строит предложения;
- ✓ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические

отношения;

- ✓ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

5) Художественно-эстетическое развитие

Обучающийся:

- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ✓ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ✓ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ✓ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- ✓ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ✓ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений.

6) Физическое развитие.

Обучающийся:

- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ✓ выполняет разные виды бега, сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности обучающегося их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

1.4. Характеристика речевых расстройств обучающихся средней группы с ОНР Группу посещают обучающиеся пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1, 2 и 3 уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства обучающегося ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность обучающегося возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях обучающегося уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика обучающегося включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Обучающийся образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Обучающийся может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Обучающийся может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у обучающихся средней логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект обучающихся проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения. Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность обучающегося и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого обучающегося с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности обучающегося среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его

игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими обучающимися.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ **ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой

2.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающих занятий

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта обучающихся с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития обучающихся с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

2.3 Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе

	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
общие речевые навыки	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Вырабатывать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных средств в игре и в ролевом поведении.	1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение изменять силу голоса: говорить громче, тише. 4. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 5. Продолжать работу над темпом речи. 6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.	1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
Лексика	Сентябрь 1, 2-я неделя Мониторинг развития 3-я неделя Весёлый светофор 4-я неделя Детский сад	Декабрь 1-я неделя Зима. Признаки. 2-я неделя Зимующие птицы	Март 1-я неделя Весна. Признаки.

	5-я неделя Осень. Признаки. Октябрь 1-я неделя Фрукты. Сад 2-я неделя Овощи. Огород 3-я неделя Чудеса из леса 4-я неделя Игрушки. Народные промыслы. Ноябрь 1-я неделя Одежда, обувь, головные уборы 2-я неделя Дикie животные и их детёныши 3-я неделя Домашние животные и их детёныши 4-я неделя Моя семья. День матери.	3-я неделя Чтобы не было беды (ППБ) 4-я неделя Новый год у ворот 5-я неделя Зимние забавы Январь 1-я неделя «Новогодние каникулы» 2-я неделя Дом. Квартира. Мебель. 3-я неделя Профессии. Инструменты. 4-я неделя Бытовая техника. Февраль 1-я неделя Посуда. Труд повара. 2-я неделя Магазин. Продукты питания. Покупки. 3-я неделя Транспорт 4-я неделя День защитника Отечества	2-я неделя Женский день – 8 марта 3-я неделя В мире растений 4-я неделя В сказочном царстве-государстве 5-я неделя Человек части тела и лица Апрель 1-я неделя Встречаем пернатых друзей 2-я неделя Загадочный космос 3-я неделя Питание, витамины, здоровый образ жизни 4-я неделя Насекомые Май 1-я неделя Каникулы 2-я неделя С чего начинается Родина 3-я неделя Моя улица 4-я неделя С днём рождения, Санкт-Петербург
Связная речь	1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - <i>Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом. – Где книга? – Книга на столе.</i> 3. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 4. Учить повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.	1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию обучающегося в диалоге. 2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 4. Учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	1. Закрепить умение составлять предложения из трёх слов. 2. Упражнять в пересказе текстов из 2-3 предложений. 3. Учить составлять рассказ из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной. 4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 5. Поддерживать общение между обучающимися, учить выслушивать друг друга до конца.

Грамматический строй речи	1. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели. 2. Упражнять в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев, мячей</i>). 3. Учить согласовывать в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на – с, в – из</i>. 5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>.	1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи простые предлоги: <i>на – с, в – из, по</i>. 3. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>. 4. Учить в употреблении некоторых относительных прилагательных: <i>стекляный, бумажный, резиновый</i>.	1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: <i>на, с, в, из, по</i>. 2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>. 4. Учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -енок</i> в форме родительного падежа множественного числа: <i>лисят, волчат и т.д.</i>
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].	1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Учить выделять из ряда звуков гласные [о], [и]. 3. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]. 4. Учить выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].	1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и]. 2. Упражнять выделять из ряда звуков согласные [т], [п], [н], [м], [к]. 3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н], [м], [к] в словах. 4. Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов: <i>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик и т.д.</i>, а затем и прямых слогов: <i>та, то, ту, ти и т.д.</i> 5. Учить подбирать слова на заданный согласный звук. 6. Дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях.
Звукопроизношение	1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав</i> 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики,	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизации.	1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

	артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков у всех детей. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].
Слоговая структура слов	1. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха</i>). 2. Учить передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>).	1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.	1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, аист</i>).
Общая и мелкая моторика	1. Развивать умение массажировать пальцы, ладони, наружные стороны кистей рук, мягкими массирующими движениями разминать каждый пальчик, ладошку 2. Учить выполнять самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. 3. Упражнять в самомассаже отдельных частей тела 4. Учить выкладывать предметы из палочек и мозаики 5. Учить работать с трафаретами 6. Формировать умение детей катать шарик между ладонями. 7. Учить застегивать молнии	1. Учить отбивать мяч об пол 2. Учить закручивать крышку на бутылке 3. Учить мять руками поролоновые шарики 4. Учить собирать матрёшку, пирамидку 5. Учить рисовать кончиками пальцев 6. Учить растягивать резинку 7. Учить «шагать» пальцами, барабанить пальцами обеих рук по столу, соблюдать ритмику гимнастики. 8. Учить правильно держать карандаш.	1. Учить выполнять сложные движения в сочетании с текстом пальчиковой гимнастики, развивать координированность и плавность движений. 2. Учить работать с трафаретами, обводить точно по контуру. 3. Учить штриховать сверху вниз 4. Учить застегивать кнопки 5. Учить шнуровке 6. Учить мять бумагу 7. Учить выкладывать предмет из частей 8. Закрепить умение сгибать и разгибать поочерёдно пальцы на обеих руках.
Высшие психические процессы	1. Развивать зрительное и слуховое внимание; 2. Способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения. 3. Развивать способности к обобщению 4. Находить и объяснять сходство и различие предметов	1. Целенаправленно развивать умение наблюдать и сравнивать, выделять общее, отличать главное от второстепенного; концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать точные, целенаправленные движения 2. Способствовать освоению пространства листа	1. Учить: оперировать абстрактными понятиями; логически рассуждать; выстраивать причинные связи; 2. Учить сравнивать; обобщать и классифицировать; соотносить предметы и явления по смыслу.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе – 20 минут.

Периодичность фронтальных занятий (накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи) - 1 раз в неделю

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого обучающегося и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять обучающихся в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда в средней группе

Сентябрь		
1, 2-я неделя	01.09-12.09	Мониторинг развития воспитанников
3-я неделя	15.09-19.09	Детский сад мой так хорош, лучше сада не найдёшь
4-я неделя	22.09-26.09	Что я знаю о себе (человек части тела и лица)
5-я неделя	29.09-03.10	Осень. Признаки.
Октябрь		
1-я неделя	06.10-10.10	Фрукты. Сад
2-я неделя	13.10-17.10	Овощи. Огород
3-я неделя	20.10-24.10	Чудеса из леса (грибы, лесные ягоды)
4-я неделя	27.10-01.11	Игрушки. Народные промыслы.
Ноябрь		
1-я неделя	05.11-07.11	Одежда, обувь, головные уборы
2-я неделя	10.11-14.11	Дикие животные и их детёныши
3-я неделя	17.11-21.11	Домашние животные и их детёныши
4-я неделя	24.11-28.11	Моя семья. День матери.
Декабрь		
1-я неделя	01.12-05.12	Зима. Признаки.
2-я неделя	08.12-12.12	Зимующие птицы
3-я неделя	15.12-19.12	Чтобы не было беды (ППБ)
4-я неделя	22.12-26.12	Новый год у ворот
5-я неделя	29.12-30.12	Зимние забавы
Январь		
1-я неделя	31.12-09.01	«Новогодние каникулы»
2-я неделя	12.01-16.01	Дом. Квартира. Мебель.
3-я неделя	19.01-23.01	Посуда. Труд повара.
4-я неделя	26.01-30.01	Бытовая техника.
Февраль		
1-я неделя	02.02-06.02	Профессии. Инструменты.
2-я неделя	09.02-13.02	Продукты питания. Магазин.
3-я неделя	16.02-20.02	День защитника Отечества
4-я неделя	24.02-27.02	Комнатные растения.
Март		
1-я неделя	02.03-06.03	Весна. Признаки. Женский день – 8 марта
2-я неделя	10.03-13.03	Транспорт
3-я неделя	16.03-20.03	Весёлый светофор(ПДД)
4-я неделя	23.03-27.03	Животные севера и жарких стран.
5-я неделя	30.03-03.04	Если хочешь быть здоров (спорт)
Апрель		
1-я неделя	06.04-10.04	Загадочный космос
2-я неделя	13.04-17.04	В сказочном царстве-государстве
3-я неделя	20.04-24.04	В подводном царстве
4-я неделя	27.04-30.04	Насекомые
Май		
1-я неделя	04.05-08.05	С чего начинается Родина. День Победы.
2-я неделя	12.05-15.05	Цветы полевые и луговые.
3-я неделя	18.05-22.05	Лето красное пришло.
4-я неделя	25.05-29.05	Моя улица (макросоциальное окружение)
5-я неделя		День защиты детей.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития обучающегося в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях обучающийся находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности обучающегося происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития обучающегося.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.5.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с обучающимися в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы обучающегося в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

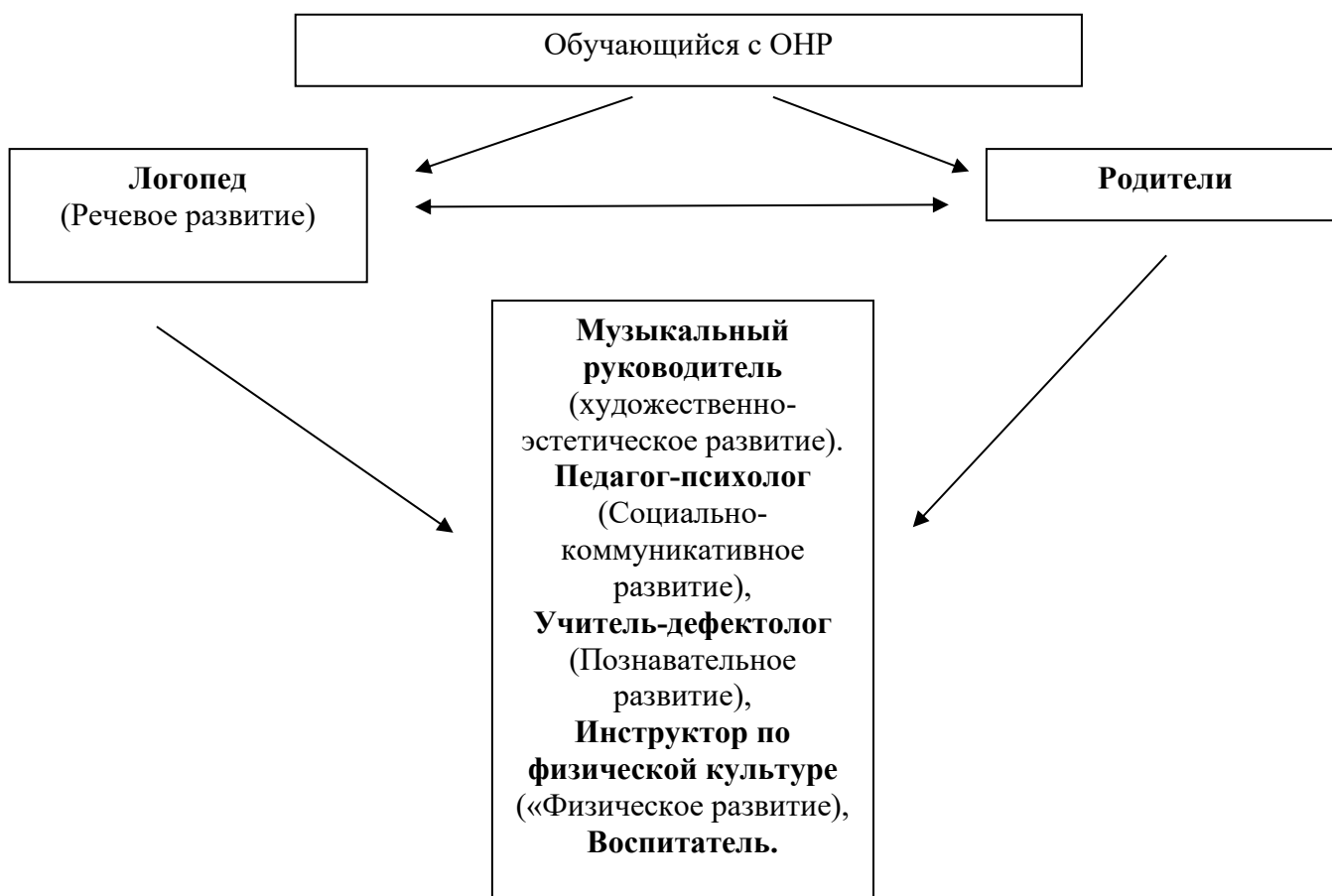
1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.5.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию обучающихся, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.6.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для обучающихся с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.6.2.Преемственность в планировании коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с обучающимися с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации обучающихся.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются

в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение обучающегося к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с обучающимися, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя обучающимися в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый обучающийся хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития обучающихся с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе.
2.Обследование речи обучающихся, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития обучающихся, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития обучающегося.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания обучающихся и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора обучающихся.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря обучающихся, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение обучающихся процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений обучающихся о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у обучающихся.
10. Развитие фонематического восприятия обучающихся.	10. Подготовка обучающихся к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение обучающихся процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных обучающимися на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти обучающихся путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех обучающихся, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.7 Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования**. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в средней группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) обучающегося.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с обучающимся обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию

в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования обучающегося формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с обучающимся позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи обучающегося, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами обучающегося. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний обучающегося, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых обучающемуся заданий определяются возрастом и речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление обучающимся различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с обучающимся дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как обучающийся произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые обучающемуся, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов обучающегося с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.9 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений: 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 3 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией

личности обучающегося с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей обучающегося с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого обучающегося на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель.

- Зеркало.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спиртовые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9-15 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – I подгр.	9.00-9-15 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – II подгр.	9.00-9-15 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – I подгр.	9.00-9-15 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – II подгр.	9.00 – 13.00 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда
09.25 – 09.40 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда II подгр.	09.25 – 09.40 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда I подгр.	09.25 – 09.40 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда II подгр.	09.25 – 09.40 Индивидуальны е коррекционно- развивающие занятия логопеда I подгр.	
09.50-10.10 Физкультурное развитие	09.50-10.10 Музыкальное развитие	09.50-10.10 Физкультурное развитие	09.50-10.10 Музыкальное развитие	
10.20 – 13.00 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда II подгр.	10.00– 13.00 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда I подгр.	10.20 – 13.00 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда II подгр.	10.00– 13.00 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда I подгр.	

Перерыв между подгрупповым и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного обучающегося в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3.Формы коррекционно-развивающей деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи обучающихся группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы обучающихся для коррекционных занятий. По результатам обследования обучающиеся поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся группы

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые	15 минут	2(30 минут)	Не менее 10 минут
Индивидуальные	15 минут	3(45 минут)	
итого		1 час 15 минут	

3.5. Проектирование образовательного процесса

В логопедической группе для обучающихся с ОНР с 3-й недели сентября по июнь (включительно) проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых занятия продолжительностью 15 минут каждое и 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом с каждым обучающимся, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

«Социально-коммуникативное развитие» обучающихся осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.6. График работы учителя-логопеда

Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе ГБДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3.7. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**Сводные данные особенностей контингента обучающихся
средней группы компенсирующей направленности по результатам мониторинга
На первое сентября 2025 года в группе 10 обучающихся с тяжелым нарушением речи.
Обучающиеся группы имеют разный уровень речевого развития:**

на 2025-2026 учебный год			
По психолого-педагогической классификации	Количество обучающихся на начало года	По клинико-педагогической классификации	
С логопедическим заключением:		С логопедическим заключением:	С логопедическим заключением:
ОНР I уровень		Дизартрия	Невыященная генеза
ОНР II уровень			
ОНР III уровень			
ОНР IV уровень			

У всех обучающихся логопедической группы выявлено:

- понимание обращённой к ребёнку речи соответствует возрастной норме;
- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены все группы звуков);
- слоговая структура речи нарушена в разной степени: от сильного до недосформированного и обусловлена крайне низкими возможностями правильного звукопроизношения обучающихся на начальном этапе обучения;
- артикуляторные затруднения оказывают влияние на слуховое восприятие всей звуковой системы родного языка, а выраженное фонематическое недоразвитие проявляется в затруднениях различения и дифференциации акустически близких звуков, что способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов (особенно искажений звуков) в речи;
- словарный запас значительно ниже возрастной нормы с преобладанием обиходного словаря;
- связи между словами предложения грамматически не оформлены или оформлены недостаточно, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов;
- отмечаются неточности значения слов и неспособность к обобщению;
- использование речи простых предложений, часто нарушая их структуру;
- общая эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в низкой умственной работоспособности и повышенной аффективной возбудимостью, нередко с чертами дурашливости;
- несформированность регуляции произвольной деятельности;
- несформированность зрительно-пространственного гнозиса;
- у половины детей наблюдаются признаки инфантилизма, гиперопеки со стороны близких;
- недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук;
- не сформированы графо-моторные навыки;
- трудности динамической организации движений, недостаточная координация движений;
- соматическая ослабленность (часто болеющие);
- речевые нарушения обучающихся не обусловлены нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями – слух и интеллект в норме.

Для проведения коррекционных мероприятий обучающиеся группы были разделены на

подгруппы с учетом возраста и индивидуальных нарушений звукопроизносительной стороны речи.