

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «28 » августа 2025 г

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ
детского сада № 70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Е.Г. Антонова
Приказ № 3- ОД от 29.08.2025 г

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от «28» августа 2025 г

Рабочая программа учителя-логопеда
по реализации образовательной
программы дошкольного образования, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
в старшей группе №3
компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год
(2-й год обучения)

Составитель рабочей программы
Учитель-логопед
Соболева Екатерина Борисовна

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание:

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	5
1.4. Характеристика речевых расстройств обучающихся старшей группы с ОНР.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	11
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающих занятий.....	15
2.3.Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе	15
2.4. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда в старшей группе.....	20
2.5.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающихся.....	21
2.5.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР.....	21
2.5.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	22
2.5.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	22
2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	23
2.6.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для обучающихся с общим недоразвитием речи.....	23
2.6.2.Преемственность в планировании коррекционно-развивающих занятий логопеда и воспитателя.....	24
2.7. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	26
2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	27
2.9.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	29
3. Организационный раздел.....	32
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.2 Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	34
3.3.Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	34
3.4.Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы.....	35
3.5. Проектирование образовательного процесса.....	35
3.6.График работы учителя-логопеда.....	35
3.7. Литература.....	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для обучающихся с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана для организации логопедической деятельности с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучающихся 5-6 лет со II -III уровнем речевого развития в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, принятых в дошкольное учреждение на основании заключения ТПМПК или ППК.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи обучающихся дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития обучающихся с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), сверстниками;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря обучающихся с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для обучающихся с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации обучающихся..

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого обучающегося;
- принцип признания каждого обучающегося полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого обучающегося;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся, более полному раскрытию творческого потенциала каждого, возможностей и способностей, заложенных природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся обучающихся и с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры представлены по образовательным областям для обучающихся 5–6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР):

Речевое развитие:

Обучающийся:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- Грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения.
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- Умеет пересказывать рассказ с опорой на наглядный материал: серия сюжетных картин, графические схемы.
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок.

Познавательное развитие.

Обучающийся:

- Владеет элементарными математическими представлениями, считает в пределах десяти, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с количеством предметов, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10. Решает простые арифметические задачи устно, используя в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).
- Определяет пространственного расположения предметов относительно себя и на плоскости.
- Сформированные представления о форме и величине, умеет отражать их в речи.
- Использует все виды словесной регуляции в процессе продуктивной деятельности: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков.
- Имеет представления о животном и растительном мире, явлениях и объектах живой и неживой природы.
- Классифицирует предметы по различным свойствам, выделяет и называет признаки сходства и различия, определяет материал, из которых они сделаны.
- Различает и называет профессии людей, транспорта, предметов, облегчающих труд человека.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет их в правильной последовательности.

Социально-коммуникативное развитие:

Обучающийся:

- Знает свои ФИО, возраст, домашний адрес, ФИО родителей.
- Проявляет уважительные и дружеские отношения к взрослым и сверстникам.
- Умеет самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- Знает и соблюдает основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах, правила поведения в общественных местах.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, труде, познавательной, продуктивной и других.
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

Физическое развитие:

- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и других).
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых.
- Выполняет согласованные движения, а также разнонаправленные движения.
- Выполняет разные виды бега.

Художественно-эстетическое развитие.

Обучающийся:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности обучающегося их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

1.4. Характеристика речевых расстройств обучающихся старшей группы с ОНР

Группу посещают обучающиеся шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней речевого развития).

Общая характеристика обучающихся со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь обучающихся расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы обучающиеся начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи обучающихся встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет «смячику»). Также аграмматично изменение имён существительных по числам (две уши).

Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи обучающихся встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи обучающихся не употребляется.

Прилагательные используются обучающимися значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи обучающихся встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живёт на будке, я был ёлка).

Союзами и частицами обучающиеся пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке:

на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования обучающиеся не владеют. У

обучающихся начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи обучающимися улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Обучающиеся способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени,

особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

У обучающихся нарушено звукопроизношение. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Обучающиеся могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для обучающихся характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у обучающихся ярко проявляется при

произнесении слов и предложений. Обучающимся доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Обучающиеся испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида. В трёхсложных словах обучающиеся, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трёхсложных словах, по сравнению с двусложными, более выражены. Четырёх-, пятисложные слова произносятся обучающимися искажённо, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Ещё более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря обучающихся и овладение ими грамматическим строем, о чём свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

У обучающихся с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов обучающимися: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас обучающихся ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются обучающимися по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Обучающиеся употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причём один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У обучающихся третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм

глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования обучающиеся почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у обучающихся сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи обучающиеся используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обучающихся обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства обучающихся сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Обучающиеся пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи обучающимися в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отраженных в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с обучающимися старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно обучающимся предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают обучающимся различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных

местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К, Б, В, Г, Д, Л

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Формы и средства организации коррекционно-развивающих занятий

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта обучающихся с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития обучающихся с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

2.3 Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

	I период	II период	III период
Общие речевые навыки	1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи. 3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. 4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. 5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. 6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.	1. Работать над эмоциональностью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя 3. чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 4. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. 5. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 6. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.	1. Продолжать развивать интонационную 2. выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 3. Совершенствовать четкость дикции. 4. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 5. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги. 6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
Лексика	Сентябрь 3-я неделя – «Детский сад.	Декабрь: 1 – я неделя - «Зима»	Март: 1 – я неделя - «8

	Профессии в детском саду трудовые действия» 4-я неделя – «Правила дорожного движения. <i>Октябрь</i> 1-я неделя — «Осень. Деревья и кустарники». 2-я неделя — «Овощи». «Огород». 3-я неделя — «Фрукты. Сад». 4-я неделя — «Грибы». «Ягоды». «Лес». <i>Ноябрь</i> 1-я неделя — «Перелётные птицы». 2-я неделя — «Игрушки. А.Барто». 3-я неделя — «Игрушки. Русские народные промыслы». 4-я неделя — «ППБ. С. Маршак «Кошкин дом».	2 – я неделя - «Домашние животные» 3–я неделя - «Домашние птицы» 4 – я неделя - «Новый год» <i>Январь:</i> 2 – я неделя - «Части тела» 3 – я неделя - «Мебель» 4 – я неделя - «Профессии» » 5 – я неделя - «П.Д.Д.» <i>Февраль:</i> 1 –я неделя - «Инструменты» 2 – я неделя - «Транспорт» » 3 – я неделя - «День защитника Отечества» 4 – я неделя - «Зоопарк»	Марта» 2 – я неделя - «Весна» 3 – я неделя - «Первые весенние цветы» 4 – я неделя - «Неделя сказок» <i>Апрель:</i> 1 – я неделя - «Птицы прилетели» 2 – я неделя - «Космос» 3 – я неделя - «Посуда» 4 – я неделя - «Продукты питания» <i>Май:</i> 1 – я неделя - повтор изученных тем 2 – я неделя - «Рыбы» 3 – я неделя - «Насекомые» 4 – я неделя - «Наш город. Моя улица» 5 – я неделя - «Лето. Цветы на лугу»
Связная речь	1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. 2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству. 3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.	1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему. 2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). 4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.	1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. 2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке[^] в творческих пересказах. 3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
Грамматический строй речи	1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи

	имен существительных по всем лексическим темам. 2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. 3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>. 5. <i>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные:</i> шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый. 6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть</i>. 7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао</i> и т. д.	предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. 3. Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>. 4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные». 6. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее. 7. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот - котик — котенка—котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».	существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»). 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). 3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»). 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам). 5. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые Цветы»). 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда	1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.	1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости

	звук; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах. 3. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, ну, но, ми</i>. 4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. 5. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']. Научить детей 6. выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. 7. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных. 8. Учить выделять пройденные согласные из слов.	2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов. 3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. 4. Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы, мак</i>. 5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог». 6. Ввести понятие «предложение». 7. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов. 8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: • раздельное написание слов в предложении; • употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; • точка в конце предложения.	согласных. 2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. 3. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков. 4. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И. 5. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха. 6. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось. 7. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). 8. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.
Звукопроизношение	1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать	1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

	автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.		
Слоговая структура слов	1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>фонтан, стакан</i>).	1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>молоток, утенок</i>).	1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>аптека</i>). 2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, будильник, самосвал</i>).

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 30 мая. Длительность подгруппового занятия в старшей группе – 20 минут.

Периодичность подгрупповых занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Одно занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого обучающегося и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта).

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять обучающихся в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.4. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда в старшей группе

<u>Сентябрь:</u>		
1-2 – я неделя	01-12	Мониторинг развития воспитанников
3 – я неделя-	15-19	«Мой любимый детский сад. Профессии в детском саду.»
4 – я неделя -	22-26	«Осень. Деревья. Признаки осени»
<u>Октябрь:</u>		
1 – я неделя -	29.09-03.10	«Перелетные птицы»
2 – я неделя -	6-10	«Лес. Грибы. Ягоды»»
3 – я неделя -	13-17	«Фрукты. Сад»
4 – я неделя -	20-24	«Овощи. Огород»
5 – я неделя	27-31	«Части тела. Здоровый образ жизни.»
<u>Ноябрь:</u>		
1 – я неделя -	3-7	«Одежда. Обувь»
2 – я неделя -	10-14	«Головные уборы»
3 – я неделя -	17-21	«Дом. Мебель»
4 – я неделя -	24-28	«Моя семья. День матери»
<u>Декабрь:</u>		
1 – я неделя -	1-5	«Зима. Признаки зимы»
2 – я неделя -	8-12	«Зимующие птицы»
3 – я неделя -	15-19	«Правила пожарной безопасности. Электроприборы»
4 – я неделя -	22-26	«Игрушки»
5-я неделя	29-31	«Новогодний праздник. Зимние забавы»
<u>Январь:</u>		

2 – я неделя -	12-16	«Дикие животные и их детеныши»
3 – я неделя -	19-23	«Домашние животные и домашние птицы. Детеныши»
4 – я неделя -	26-30	«Хлеб»
<u>Февраль:</u>		
1 – я неделя -	2-6	«Профессии. Инструменты»
2 – я неделя -	9-13	«Транспорт. Правила дорожного движения. Правила проезда»
3 – я неделя -	16-20	«День защитника Отечества»
4 – я неделя -	23-27	«Кухня. Посуда. Назначение.»
<u>Март:</u>		
1 – я неделя -	2-6	«8 Марта, мамин праздник»
2 – я неделя -	9-13	«Весна. Признаки весны.»
3 – я неделя -	16-20	«Насекомые»
4 – я неделя -	23-27	«Неделя сказок»
<u>Апрель:</u>		
1 – я неделя -	30.03-03.04	«Продукты питания. Магазин. Правила покупок »
2 – я неделя -	6-10	«Космос. Планеты»
3 – я неделя -	13-17	«Животные Севера»
4 – я неделя -	20-24	«Животные жарких стран»
5 – я неделя -	27.04-01.05	«Спорт. Здоровый образ жизни»
<u>Май:</u>		
1 – я неделя -	4-8	«С чего начинается Родина. День Победы.»
2 – я неделя -	11-15	«Цветы»
3 – я неделя -	18-22	«Скоро лето. Признаки лета.»
4 – я неделя -	25-29	«Наш город. Моя улица»

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности обучающегося происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители

(законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития обучающегося.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.5.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

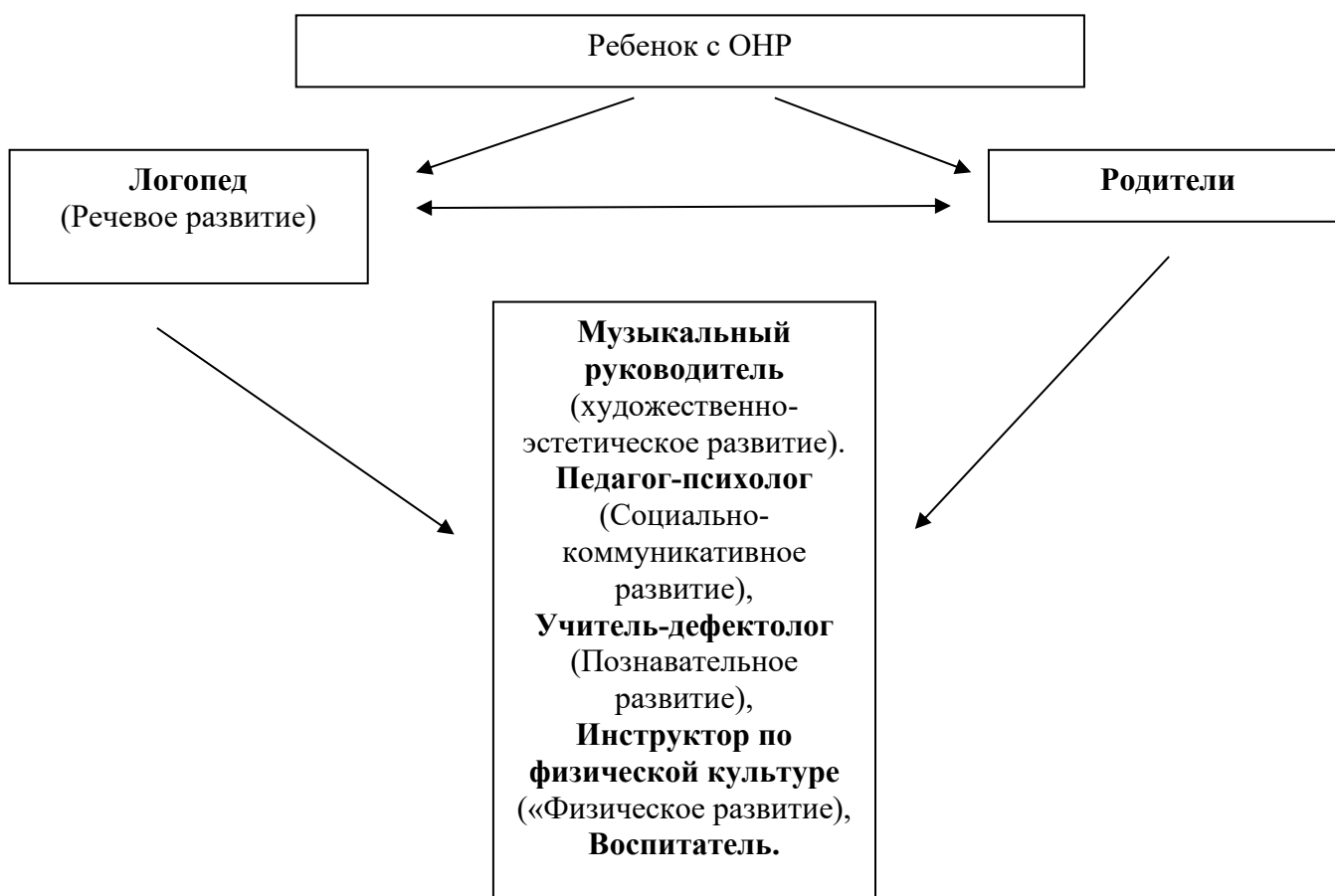
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.5.3. Планируемые результаты работы с семьей.

1. Появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ.

2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.6.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для обучающихся с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.6.2.Преемственность в планировании коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.7 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) обучающегося.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования обучающегося формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с обучающимся позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи обучающегося, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами обучающегося. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний обучающегося, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых обучающемуся заданий определяются возрастом и речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные

типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление обучающимся различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с обучающимся дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как обучающийся произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые обучающемуся, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов обучающегося с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также

операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.9 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений: 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений вкороткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторнодвигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает

основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого обучающегося на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

Предметно-пространственная среда создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания обучающегося в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Обучающиеся этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у обучающихся с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить обучающимся возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность обучающихся, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи

кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спиртовые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

3.2 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9-20 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – I подгр.	9.00-9-20 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – II подгр.	9.00-9-20 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – I подгр.	9.00-9-20 Подгрупповое коррекционно- развивающее занятие Логопеда – II подгр.	9.00 – 13.00 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда
9.35 – 10.00 Физкультурное развитие	9.35 – 10.00 Музыкальное развитие	9.35 – 10.00 Физкультурное развитие	9.35 – 10.00 Музыкальное развитие	
10.10-12.30 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда	10.10-12.30 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда	10.10-12.30 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда	10.10-12.30 Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия логопеда	

Перерыв между подгрупповым и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного обучающегося в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3. Формы коррекционно-развивающей деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.

Занятия по подгруппам (в малых группах)	воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
--	--

Обследование и контроль развития речи обучающихся группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования обучающиеся поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.4.Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся группы

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционно-развивающих занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые	20 минут	2(40 минут)	Не менее 10 минут
Индивидуальные	15 минут	3(45 минут)	
итого		1 час 25 минут	

3.5. Проектирование образовательного процесса

В логопедической группе для обучающихся с ОНР с 3-й недели сентября по июнь (включительно) проводится в неделю 2 коррекционно-развивающих подгрупповых занятия продолжительностью 20 минут каждое и 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом с каждым обучающимся, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

«Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.6.График работы учителя-логопеда

Понедельник	09.00-13.00
Вторник	09.00-13.00
Среда	09.00-13.00
Четверг	09.00-13.00
Пятница	09.00-13.00

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе ГБДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3.7. Литература.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Приложение к рабочей Программе
Сводные данные особенностей контингента обучающихся
старшей логопедической группы по результатам мониторинга

На первое сентября 2025 года в группе 12 обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Обучающиеся группы имеют разный уровень речевого развития:

на 2025-2026 учебный год			
По психолого-педагогической классификации	Количество обучающихся на начало года	По клинико-педагогической классификации	
С логопедическим заключением:		С логопедическим заключением	Дизартрия
ОНР I уровень			
ОНР II уровень			
ОНР III уровень			
ОНР IV уровень			

У всех обучающихся логопедической группы выявлено:

- понимание обращённой к ребёнку речи соответствует возрастной норме;
- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены все группы звуков);
- слоговая структура речи нарушена в разной степени: от сильного до недосформированного и обусловлена крайне низкими возможностями правильного звукопроизношения обучающихся на начальном этапе обучения;
- артикуляторные затруднения оказывают влияние на слуховое восприятие всей звуковой системы родного языка, а выраженное фонематическое недоразвитие проявляется в затруднениях различения и дифференциации акустически близких звуков, что способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов (особенно искажений звуков) в речи;
- словарный запас значительно ниже возрастной нормы с преобладанием обиходного словаря;
- связи между словами предложения грамматически не оформлены или оформлены недостаточно, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов;
- отмечаются неточности значения слов и неспособность к обобщению;
- использование речи простых предложений, часто нарушая их структуру;
- общая эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в низкой умственной работоспособности и повышенной аффективной возбудимостью, нередко с чертами

дурашливости;

- несформированность регуляции произвольной деятельности;
- несформированность зрительно-пространственного гнозиса;
- у половины детей наблюдаются признаки инфантилизма, гиперопеки со стороны близких;
- недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук;
- не сформированы графо-моторные навыки;
- трудности динамической организации движений, недостаточная координация движений;
- соматическая ослабленность (часто болеющие);
- речевые нарушения обучающихся не обусловлены нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями – слух и интеллект в норме.

Для проведения коррекционных мероприятий обучающиеся группы были разделены на подгруппы с учетом возраста и индивидуальных нарушений звукопроизносительной стороны речи.