

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №70 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБДОУ №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2025

С учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ №70
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Антонова Е.Г.
Приказ № 3-ОД от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №3
(от 5 до 7 лет)
для детей с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год**

Составитель рабочей программы
Учитель-логопед
Светлишина А. Д.

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	10
1.4. Характеристика речевых расстройств подготовительной группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	11
1.4.1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).....	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	16
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».....	23
2.2. Формы и средства организации непосредственно-образовательной деятельности.....	32
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	34
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями обучающихся).....	34
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).....	35
2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	36
2.4.3. Планируемые результаты работы учителя-логопеда с семьёй.....	37
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	38

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР).....	38
2.5.2. Преемственность в направлении непрерывной образовательной деятельности (НОД) учителя-логопеда и воспитателя.....	39
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР).....	43
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).....	44
2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).....	48
3. Организационный раздел.....	50
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.2. Проектирование образовательного процесса.....	53
3.3. Режим дня.....	54
3.4. Структура организации образовательного процесса.....	55
3.5. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	56
3.6. График работы учителя-логопеда.....	56
3.7. Расписание работы учителя-логопеда.....	56
3.8. Литература.....	56
3.9. Приложение.....	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР) и нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с 01.01.2021)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства Просвещения

Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Приказом Министерства просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1-го сентября по 31-е мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте с 5-ти до 7-ми лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- Реализация содержания АОП ДО.
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей логопатов.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова)

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с задержкой психического развития, сэкономить время воспитателя и учителя-логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- **Принцип индивидуализации**, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- **Принцип признания каждого ребёнка** полноправным участником образовательного процесса.
- **Принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- **Принцип интеграции усилий специалистов** (воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)
- **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- **Принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала.
- **Принцип постепенности подачи** учебного материала.
- **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Также Программа разработана на основе **специфических принципов и подходов** для работы с обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР):

- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип.** Для правильного построения коррекционной работы с ребёнком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счёту, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся

на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт)
- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития (ЗПР) социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребёнка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.** Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- **Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) к концу дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров**:

- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
- Обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями.
- Проявляет словотворчество, умеет строить простые распространённые предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.

- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценки.
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети с нарушением в формировании и развитии психических функций и навыков, для которых характерно отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

В особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) входит:

- Психическое недоразвитие (или замедленное развитие)
- Нарушения эмоционально-волевой сферы.
- Задержки в интеллектуальном росте.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (общим недоразвитием речи) (ОНР) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Недоразвитие речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) носит системный характер. **Особенности речевого развития детей с ЗПР** обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчёта;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Группу посещают дети пятого-седьмого года жизни с **задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития)

II уровень речевого развития характеризуется расширением активного словарного запаса за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой

структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной группы для детей с задержкой психического развития носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4.1. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности** и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают **особые образовательные потребности** детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), заключающиеся в следующем:

- Раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на этапе дошкольного образования.
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)
- Обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)
- Щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок.
- Изменение объёма и содержания образования, его вариативность. Восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО. Вариативность освоения образовательной программы.
- Индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы.
- Формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности ребёнка.

- Постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению.
- Разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития конкретного ребёнка.
- Изменение методов, средств, форм образования. Организация процесса обучения с учётом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии конкретного ребёнка)
- Приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребёнка к самостоятельной деятельности.
- Обеспечение планового мониторинга развития ребёнка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.
- Развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приёмов конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения.
- Развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности.
- Целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов.
- Обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьёй воспитанника. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции. Оказание

родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит **учитель-логопед**, а другие специалисты (воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Можно выделить **задачи, актуальные для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие её моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

**Основное содержание образовательной деятельности
«Речевое развитие» с детьми подготовительного дошкольного возраста
(5-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР)
по ФАОП**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для

расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить **исходный уровень речевого развития** ребёнка.

Для детей 5-6 лет

1. Развитие речевого общения с педагогическими работниками

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения

при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи

2.1. Лексическая сторона речи

Словарь расширился за счёт слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится)

2.2. Грамматический строй речи

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи

Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь

(диалогическая и монологическая)

Владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок.

2.5. Практическое овладение нормами речи

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Для детей 6-7 лет

1. Развитие речевого общения с педагогическими работниками и детьми

Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся

2.1. Лексическая сторона речи

Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган,

боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый)

2.2. Грамматический строй речи

В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные («пальто», «кино», «метро», «кофе»). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребёнок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи

Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трёх-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трёхсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Даёт характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твёрдый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь

(диалогическая и монологическая)

Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к

образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа.

Использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

2.5. Практическое овладение нормами речи

Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цель коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» - создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда и других специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Содержание работы для детей от 5 до 6 лет

Развитие словаря

- Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечивать переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширять объём правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам («Какой?», «Какая?», «Какое?»), обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности

с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечивать усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закреплять понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечивать практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлогов)

**Развитие фонетико-фонематической системы языка
и навыков языкового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закреплять навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закреплять понятие «слог» и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза**

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.
- Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Формировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук»

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Формировать представление о гласных буквах А, У, О, И, Ы, Э, согласных буквах М, Н, П, Т, К
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать изученные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании

серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание работы для детей от 6 до 7 лет

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закреплять понятие «слово» и уметь оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетика-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных с закрытыми слогами («абрикос», «апельсин») и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов («слон», «мост») и над двусложными словами с двумя стечениями согласных («планка») и введением их в предложения.
- Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой («динозавр», «градусник», «перекрёсток», «температура») и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Формировать представление о новых звуках: [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.
- Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «ударение»
- Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук»
- Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Формировать представление о буквах: Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слогового анализа, постановки ударения.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения изученных букв; изученные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Языковой анализ предложения.
- Формировать представление о некоторых правилах правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале

предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи - ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У)

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображенным событием.

2.2. Формы и средства организации

непосредственно-образовательной деятельности

Нормативный срок освоения данной Программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая **принцип вариативности** обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя-логопеда:

- стимулирующая помощь;
- направляющая помощь.

При отборе программного материала **учитывается структура дефекта** детей с задержкой психического развития (ЗПР). Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)

Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и речевыми нарушениями принято разделять на **три периода**:

- **I период:** сентябрь – ноябрь;

- **II период:** декабрь – февраль;
- **III период:** март – май.

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 16-го сентября по 16-е мая. **Длительность занятий в подготовительной группе:** 20 минут.

Периодичность подгрупповых занятий: два раза в неделю. Занятия распределены следующим образом:

- одно занятие по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте;
- одно занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию;
- развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при **максимальном использовании всех анализаторов.**

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий: 10-15 минут. **Индивидуальные занятия** с ребёнком проводятся **два-три раза в неделю** (количество занятий зависит от сложности речевого дефекта)

На стадии автоматизации звуков учитель-логопед может **объединять детей в подгруппы** из двух-трёх человек, а также **раз в неделю для закрепления пройденного материала** по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Цель и задачи каждого занятия определяются с учётом специфики различных видов

деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР)

При разработке коррекционно-тематического планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой смены видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2025-2026 уч.г.)

Число и месяц		Тема недели
Сентябрь		
1-2-я неделя		Мониторинг развития воспитанников
3-я неделя	15-19	«Осень. Признаки осени»
4-я неделя	22-26	«Лес. Деревья и кустарники»
Октябрь		
1-я неделя	29-3	«Перелётные птицы»
2-я неделя	6-10	«Сад. Фрукты»
3-я неделя	13-17	«Огород. Овощи»
4-я неделя	20-24	«Лес. Грибы, ягоды»
5-я неделя	27-31	«Человек. Части тела»
Ноябрь		
1-я неделя	3-7	«Одежда, обувь. Головные уборы»
2-я неделя	10-14	«Дикие животные и их детёныши»
3-я неделя	17-21	«Домашние животные и их детёныши»
4-я неделя	24-28	«Моя семья. День Матери»
Декабрь		
1-я неделя	1-5	«Зима. Признаки зимы»
2-я неделя	8-12	«Зимующие птицы»
3-я неделя	15-19	«Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни»
4-я неделя	22-26	«Игрушки. Народные промыслы»
5-я неделя	29-31	«Новый год. Зимние забавы»
Январь		
2-я неделя	12-16	«Дом. Квартира. Мебель»
3-я неделя	19-23	«Дом. Бытовая техника. Правила пожарной безопасности»
4-я неделя	26-30	«Хлеб. Блокада Ленинграда»
Февраль		
1-я неделя	2-6	«Профессии. Инструменты»

2-я неделя	9-13	«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»
3-я неделя	16-20	«День Защитника Отечества»
4-я неделя	23-27	«Кухня. Посуда»
Март		
1-я неделя	2-6	«8-е марта. Женский день»
2-я неделя	9-13	«Весна. Признаки весны. Весенние цветы»
3-я неделя	16-20	«Насекомые»
4-я неделя	23-27	«Неделя сказок»
Апрель		
1-я неделя	30-3	«Магазин. Продукты питания. Правила покупок»
2-я неделя	6-10	«Космос. Планеты. День космонавтики»
3-я неделя	13-17	«Животные жарких стран»
4-я неделя	20-24	«Животные Севера»
5-я неделя	27-1	«Мир морей и океанов»
Май		
2-я неделя	4-8	«Наша страна – Россия. День Победы»
3-я неделя	11-15	«Школа. Школьные принадлежности»
4-я неделя	18-22	«Скоро лето. Признаки лета»
5-я неделя	25-29	«Наш город – Санкт-Петербург»

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся по ФАОП

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) будут недостаточно успешными без постоянного контакта и взаимодействия с родителями (законным представителем) воспитанников.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). **Цель учителя-логопеда** – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Реализация данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Направление «Развитие речи»:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребёнка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена

информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционально близкого общения. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Направление «Восприятие художественной литературы и фольклора»:

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на познавательное развитие и развитие художественного вкуса ребёнка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы учителя-логопеда с семьёй

- Появление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- Сохранение и обогащение семейных ценностей и традиций.

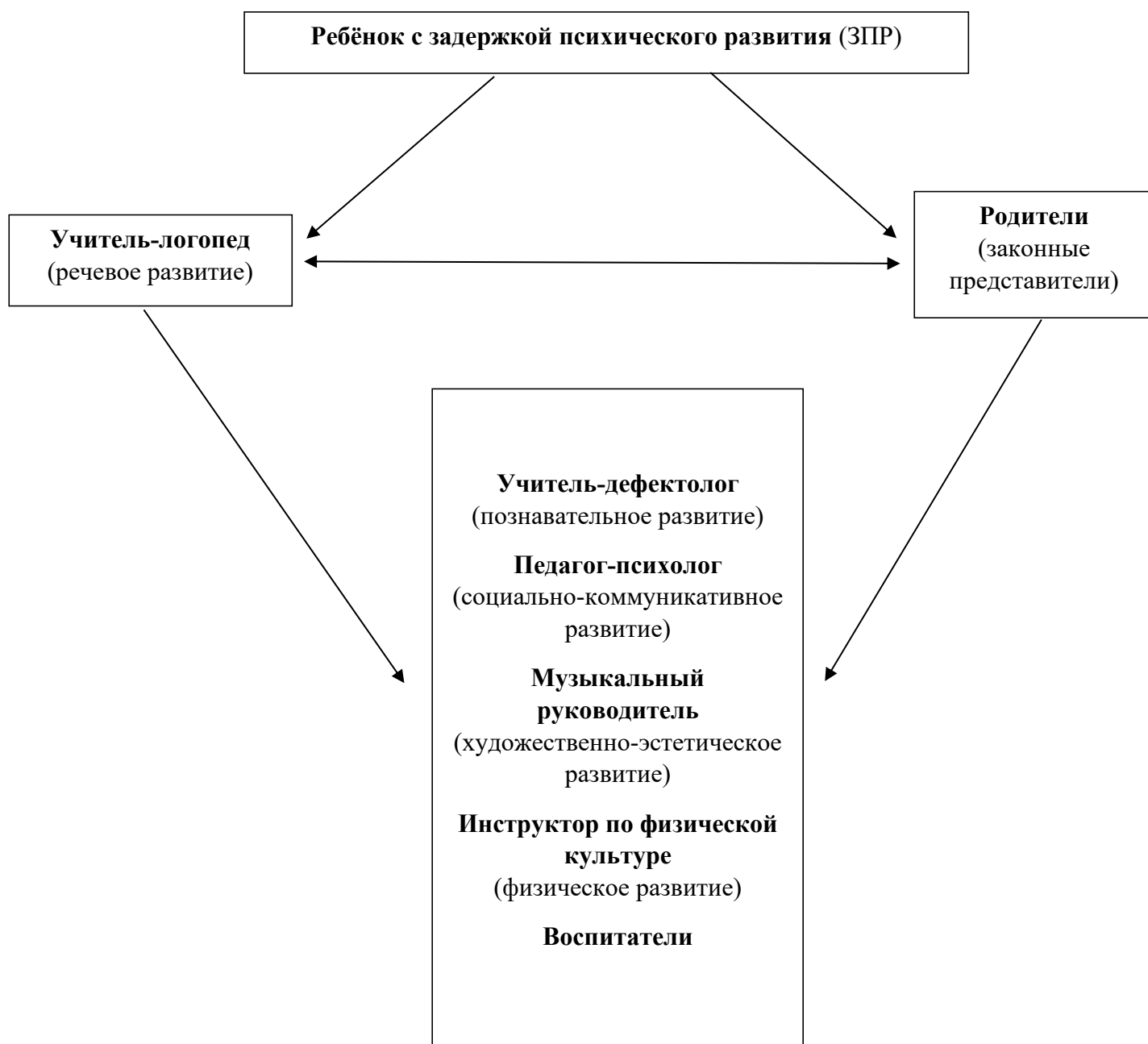
- Увеличение количества обращений с вопросами/консультациями к учителю-логопеду.
- Рост удовлетворённости родителей работой учителя-логопеда в ДОО.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов

коррекционно-образовательного процесса

в группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР)



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов дошкольного учреждения. И, прежде всего, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателей

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей является:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерную лексику по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- Логопедические «пятиминутки»
- Пальчиковая гимнастика, упражнения и подвижные игры.
- Индивидуальная работа.
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические «пятиминутки» служат для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель-логопед не только даёт рекомендации по проведению «пятиминуток», но и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Пальчиковая гимнастика, упражнения и подвижные игры служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением,

развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они так же обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых данные дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции учителя-логопеда и воспитателей должны быть достаточно чётко определены и разграничены:

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия для детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие у детей фонематического восприятия.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятий с группой и индивидуально, учитель-логопед записывает задание для воспитателей, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с учителем-логопедом. На протяжении учебного года учитель-логопед ведёт тетрадь по взаимодействию с воспитателями группы.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР) (по ФАОП)

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития и (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) можно считать:

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
- Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)**
- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР), позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

- Анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей

данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности.

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие их интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы.
- Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (по ФАОП)

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится два раза в год:

- 1-15 сентября – входное обследование;

- 19-30 мая – итоговое обследование.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребёнком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности ребёнка к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развёрнутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребёнка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными и этнокультурными особенностями, познавательными и языковыми возможностями, интересами ребёнка. Беседа может проводиться на основе лексических тем: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются возрастом ребёнка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приёмов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) включает в себя несколько направлений. Одно из них, - изучение навыков ведения диалога, реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без опоры. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с задержкой психического развития (ЗПР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками.

Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи проводится с помощью общепринятых приёмов, направленных на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и графо-моторных навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (по ФАОП)

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) с зачатками фразовой речи (со II уровнем речевого развития) предусматривает:

- Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
- Активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов («кот», «муха», «молоко»), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой» – «моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик», «шубка», категории падежа существительных)
- Развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»). Усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
- Развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой

слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с III уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью)
- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов)
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Данный раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей:
 - расширение значений слов;
 - формирование семантической структуры слова;
 - введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением («бусина» – «бусинка», «голосок» – «голосище» и др.), с противоположным значением («грубость» – «вежливость»; «жадность» – «щедрость» и др.);
 - умение объяснять переносное значение слов и выражений («золотые руки», «острый язык», «долг платежом красен», «бить баклуши» и др.);

- подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; тёмный (ая) – платок, ночь, пальто и др.);
- образовывать от названий действия названия предметов («блестеть» – «блеск», «трещать» – «треск», «шуметь» – «шум» и др.);
- объяснять логические связи («Оля провожала Таню» – кто приезжал?), подбирать синонимы («смелый» – «храбрый» и др.)
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи («птичница», «провода», «Регулировщик регулирует уличное движение», «экскаваторщик», «Экскаваторщик работает на экскаваторе»)

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти и внимания.

Данный системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребёнка с задержкой психического развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), разработанную в соответствии с ФАОП ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создаётся педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей,

уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники 5-7 лет используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для данной возрастной группы детей в кабинете учителя-логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, учитель-логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете учителя-логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картин.

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда включает в себя:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для артикуляционного массажа, постановки звуков.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.

- Дыхательные тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.д.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2. Проектирование образовательного процесса

В подготовительной логопедической группе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 3-ей недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по **четыре подгрупповых занятия**, продолжительностью **25 минут** (для детей 5-7 лет). В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее **10 минут**.

Каждый ребёнок **не менее трёх раз в неделю** занимается **индивидуально** с учителем-логопедом. В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми группы.

В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом)

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2

Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	2
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	2

3.3. Режим дня

Приём детей в группе. Взаимодействие с семьёй, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7:00-8:30
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8:20-8:40
Завтрак	8:40-8:50
Подготовка к занятиям	8:50-9:00
1-е занятие воспитателя	9:00-9:25
2-е занятие воспитателя	9:35-10:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка.	10:10-12:30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12:30-12:40
Обед	12:45-13:10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:10-15:10
Постепенный подъём. Гигиенические и закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	15:10-15:30
Полдник	15:30-16:00
1-е подгрупповое логопедическое занятие	16:00-16:25
2-е подгрупповое логопедическое занятие	16:35-17:00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми (четыре человека) по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	16:00-16:45
Чтение художественной литературы	16:45-17:00
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с семьёй, уход детей домой	17:00-18:00

3.4. Структура организации образовательного процесса

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Кол-во коррекционно- развивающий занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповое занятие	25 мин.	2 (50 мин.)	Не менее 10 мин.
Индивидуальное занятие	15 мин.	3 (45 мин.)	
Итого:		1 ч. 35 мин.	

3.5. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Подгрупповое занятие (занятие в малых группах)	• Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация. • Воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания. • Развитие артикуляционной и ручной моторики. • Развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам) • Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. • Формирование грамматического строя речи. • Развитие повествовательно-описательной речи. • Развитие памяти, логического мышления.
Индивидуальное занятие	• Работа над речевым аппаратом. • Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится три раза в год (в сентябре, январе и мае). Результаты обследования обсуждаются на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционно-развивающих занятий. По результатам обследования на данный учебный год дети поделены на две подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.6. График работы учителя-логопеда

День недели	Часы работы
Понедельник	16:00-18:00
Вторник	16:00-18:00
Среда	16:00-18:00
Четверг (каждый третий четверг месяца - совместная работа с детьми и их родителями, консультирование по ТПМПК)	16:00-18:00
Пятница	16:00-18:00

3.7. Расписание работы учителя-логопеда

Подгрупповое логопедическое занятие	16:00-16:25
Индивидуальная работа учителя-логопеда	16:35-17:00

3.8. Литература

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. — М., Издательство Юрайт, 2024.
3. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н.В. Дети с ЗПР в детском саду. Коррекционная и образовательная деятельность в соответствии с ФАОП: сборник статей. 3-7 лет. ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Развивающее пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. С 3 до 8 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н.В. Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современных условиях: сборник статей. 3-7 лет. ФАОП. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
10. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М., Школьная Пресса, 2003. — Кн. 1
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты — М., Владос, 2001.

3.9. Приложение

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) занятия)
2. Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
3. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.