

ПРИНЯТО:

общим собранием работников
трудового коллектива
Протокол № 3 от 08.04.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ №70
Е.Г.Портнова
Приказ № 25/1-Т от 10.04.2026

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГБДОУ детский сад № 70 комбинированного вида Фрунзенского района

Санкт-Петербурга за 2025 год

Санкт-
Петербург
2026

Содержание

Вступительная часть отчета	3
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	4
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности.....	6
II. Оценка системы и структуры управления организации	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
IV. Оценка организации учебного процесса	22
V. Оценка востребованности выпускников	30
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
VII. Оценка учебно-методического обеспечения	32
VIII. Библиотечно – информационное обеспечение.....	34
IX. Оценка материально – технической базы	36
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
Выводы и заключения.....	45
Планы и перспективы развития ДОУ.....	46
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации	49

Вступительная часть отчета

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 70 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Детский сад) составлен на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказа ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района СПб от 26.01.2026 года № 18-т «О проведении самообследования деятельности ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района СПб».

Отчетный период: 01.01.2025 – 31.12.2025.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада в течение 2025 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Задачи:

1. Оценка результатов образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического функционирования, внутренней системы оценки качества образования за 2023 год.
2. Определение «проблемного поля» по каждому направлению образовательного процесса.
3. Формулировка перспектив дальнейшего развития ДОУ.
4. Определение ресурсов дальнейшего развития ДОУ.

Структура отчета включает в себя:

1. Аналитическую часть;
2. Результаты анализа показателей деятельности согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

По итогам каждого раздела представлены обобщения и выводы, отражающие основные достижения, проблемы и перспективы их решения.

Материалы отчета рассмотрены на заседании Педагогического совета 27 марта 2025 года (Протокол № 3).

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Субъект Российской Федерации	Город Федерального значения Санкт-Петербург
Полное наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга
Сокращенное наименование образовательного учреждения (по Уставу)	ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района СПб
Основан	01.09.1969
Юридический и фактический адрес	192102, Российская Федерация, Северо-Западный Федеральный округ, Санкт-Петербург , Стрельбицкая ул, д.8 Литер А
Телефон	+7 (812)490-48-53 (заведующий, Старший воспитатель), 766-68-53-медкабинет +7(812)767-18-01(зам. зав. по УВР, Документовед, медкабинет)
Адрес электронной почты	info.doufr070@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	https://gdou70.ru/
Руководитель учреждения	Заведующий – Портнова Елена Геннадьевна
Информация об учредителях	Комитет по образованию: 190000, город Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ул. Пражская , дом 46 Отдел образования Фрунзенского района , ул. Турку , дом 20 , корпус 2
Язык обучения	русский
Форма обучения	очная
Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней установленных законодательством Российской Федерации
График работы	12-часовой (с 07:00 до 19:00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Устав	Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 12 с е н т я б р я 2024 года № 1123 -р
Уровень образования	дошкольное

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 (далее - Детский сад) располагается в двух двухэтажных зданиях, во дворе жилых массивов, вдали от промышленных предприятий.
Место нахождения- Санкт-Петербург, ул. Стрельбищенская, д.8, литер. А., Волковский пр.д.134 литер А

На здание и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права. Территория детского сада оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

В детском саду функционирует 14 групп: из которых, 7 групп общеразвивающего вида, 7 групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития).

Групповые ячейки укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Вывод: Деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами Детского сада.

Перспектива: Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальных нормативных актах учреждения, а также некоторых других документах при их актуализации.

I. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности дошкольного учреждения:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района СПб организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»/с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Сведения о реализуемых образовательных программах

С 01.09.2025 года ГБДОУ детский сад № 70 реализует Образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №70 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее ОП ДО). ОП ДО разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО /Приказ №9-од от 28.08.2023 года/

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО /Приказ №9-од от 28.08.2023 года/

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО

Результаты:

- утвердили адаптированную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 70 образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2025 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам работы с воспитанниками с ОВЗ;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ОВЗ составлены в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

В Детском саду работают специалисты:

- музыкальные руководители - 2
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог – 1
- учитель – логопед – 6

- дефектолог – 1

Для обеспечения образовательного процесса в 2025 году в Детском саду разработаны рабочие программы педагогов, включающие календарно-тематическое планирование, учебный план, система образовательной деятельности.

Механизмом реализации Программ является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, который обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

В ходе реализации ОП ДО в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; проектная деятельность, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовать своей работой и включить в образовательный процесс семьи обучающихся ДОУ. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Организованная в Детском саду образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Комплектование и наполняемость групп

В Детском саду 14 групп - из них: 7 группы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР); 2 группы раннего возраста (1,5 – 3 года) и 5 групп общеразвивающей направленности. Возраст обучающихся от 1,6 до 7/8 лет.

Зачисление обучающихся в ГБДОУ осуществляется согласно Устава ГБДОУ. Порядок комплектования ГБДОУ и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема воспитанников по образовательным программам

дошкольного образования в ГБДОУ, размещенном на официальном сайте ГБДОУ: <https://gdou70.ru/sved/dokumenty.html>

Списочный состав контингента воспитанников по группам

Наименование групп	Количество групп/ воспитанников
Группы общеразвивающей направленности	
Группы раннего возраста	2/35
От 3- 7 лет общеразвивающие группы	5/100
Итого:	7/135

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)	
Группа для детей с ОВЗ (ТНР)	6/70
Группа для детей с ОВЗ (ЗПР)	1/10
Итого:	6/70
Итого:	1/10
Итого:	14/215

Группы кратковременного пребывания детей – нет.

В группах общеразвивающей направленности соблюдается преимущественно разновозрастной принцип комплектования и обеспечивается возрастная преемственность в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой Детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В годовом плане работы Детского сада определены:

- мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в Детском саду;
- система методической поддержки профессионального роста педагогов;
- формирование инновационного опыта работы педагогов.

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей;
- в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

В своей работе педагоги определяют психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 года Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	87 %
Неполная с матерью	19	10,3 %

Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	31 %
Два ребенка	86	47 %
Три ребенка и более	37	20 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 70, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО).

Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

В Детском саду ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». Детский сад активно взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты в рамках ранней профилактики социальной безнадзорности воспитанников и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения эффективности работы в Детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района используют современные и безопасные мессенджеры:

- сообщества в ВКонтакте: <https://vk.com/club69061893>
- официальный сайт детского сада: <https://gdou70.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ГБДОУ детский сад № 70, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или

«Высказать мнение».

Вывод: ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, а также уставными документами ДОУ.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в Детском саду реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ:

- в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда воспитанники осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;

- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Коррекционная деятельность включает коррекционную психолого-педагогическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Вывод: Коррекционная работа строится на основе: общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов;

- личностно-ориентированного подхода взаимодействия взрослого с ребенком;
- принципов коррекционно-компенсирующей направленности образования, единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач, педагогического гуманизма и оптимизма

Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду платные образовательные дополнительные услуги не оказывались.

Вывод:

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы и структуры управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - заведующий ДОУ.

Коллегиальным органом управления ДОУ являются: Совет родителей ДОУ, Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете родителей ДОУ, Положением об общем собрании работников ДОУ, Положением о Педагогическом совете.

Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа управления	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	представляет интересы учреждения, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

	☐ в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; ☐ утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; ☐ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; ☐ увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников учреждения, выполняет иные функции работодателя; ☐ организует проведение тарификации работников учреждения; ☐ устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; ☐ утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами; ☐ в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; ☐ составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчет о результатах самообследования; ☐ утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией;
--	--

	обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников учреждения; ☐ обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; ☐ несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; ☐ несет персональную ответственность за деятельность учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств; ☐ осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности учреждения.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; ☐ рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса;

	☐ разработка и принятие образовательных программ; ☐ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов учреждения, требующих коллегиального решения; - рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; ☐ заслушивание отчетов заведующего учреждением и коллегиальных органов управления учреждения по вопросам их деятельности; ☐ рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждением, коллегиальными органами управления учреждения.
Совет родителей ОУ	☐ обсуждение перспективного плана развития учреждения; - разработка и обсуждение локальных нормативных актов учреждения; - обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и административной деятельности; ☐ обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований,

	предусмотренных субсидией на выполнение государственного задания учреждением; ☐ рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям участников образовательного процесса мер социальной поддержки, предусмотренных действующим законодательством; привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; ☐ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников учреждения; ☐ координация деятельности общественных организаций (объединений), не запрещенных законом; ☐ рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим учреждения, другими коллегиальными органами управления учреждения.
Общее собрание работников трудового коллектива	☐ рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; ☐ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения; ☐ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

	заслушивание отчетов заведующего учреждением и коллегиальных органов управления учреждения по вопросам их деятельности; ☐ рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных
--	--

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

Для обеспечения образовательного процесса и улучшения качества образования ДОО осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Организация	Содержание	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проективной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОО	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации
Детская поликлиника № 43	Медицинское сопровождение деятельности ДОО	Диспансерные осмотры, конкурсы.

Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления

Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом. Перечень локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте: <https://gdou70.ru/>

Оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества образования

Сформированная структура управления ГБДОУ на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности учреждения. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.

Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих вопросов:

- систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО и Федерального закона № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- совершенствование новой системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества;
- усиление общественного участия в деятельности ГБДОУ и в управлении ею. По вопросу эффективности управления следует отметить:
 - компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательных отношений;
 - эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
 - эффективность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - положительную ориентацию материально-технического оснащения.

Вывод: ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района СПб зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы соответствует требованиям ОП ДО ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района СПб и ФГОС ДО, ФОП ДО. В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне .

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка: с 2 часов до перехода на полный день. Степень адаптации каждого ребенка ежедневно отслеживалась. На каждого ребенка был заведен лист адаптации, в котором отмечались поведенческие особенности ребенка, и подсчитывался уровень адаптированности ребенка к посещению детского сада.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе. Для того чтобы воспитанники быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход.

Вывод: Анализируя данные по данному пункту, можно отметить, что в ДОУ созданы условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. Система оздоровительных мероприятий разработана с учётом индивидуальных особенностей развития детей. В ДОУ используются разнообразные здоровьесберегающие

технологии. В тоже время на основании мониторинга заболеваемости воспитанников, можно увидеть повышение заболеваемости детей, что связано с эпидемиологической обстановкой в стране. Необходимо увеличить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости детей в ДОУ.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2025 году.

В Детском саду созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Масленица», «День смеха», «День защиты детей».

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах в 2025 году

№ п/п	Название конкурса	Группа	ФИО педагога	Результативность
1	«Семь веселых нот»	«Радуга»	Шавва Валентина Ивановна	Лауреат 1 степени
2	Открытый районный фестиваль-конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста "Золотой ключик"	«Почемучки», «Радуга»	Шавва В.И., Болюнова Р.Н. Иванова З.И.	Участник
3	Городской фестиваль народного творчества «Мир без границ»	«Олененок»	Иванова З.И. Джуйская Л.В. Доронина Ю.В.	Лауреат 1 степени
4	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	«Радуга»,	Федорова Е.А. Потапова Ю.М.	1 место
5	Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»	«Почемучки»	Джуйская Л.В. Иванова З.И. Доронина Ю.В.	Дипломант

Выводы: В Детском саду созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

В 2025 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального уровня. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспектива: Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Анализ и оценка учебного плана

Учебный план ГБДОУ детский сад № 70 Фрунзенского района СПб является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план принят на Педагогическом совете в начале учебного года и утвержден приказом заведующего ГБДОУ.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования
- Реализация образовательной программы дошкольного образования
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении образовательной деятельности
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и институционального.

Учебный план ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района СПб регламентирует образовательную деятельность в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Вывод: Учебный план выполнен. Структура, характеристика, механизмы составления подтвердили свою эффективность.

Анализ нагрузки воспитанников

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Вывод: соответствует требованиям СанПиН.

Анализ режимов дня

В наличии для каждой возрастной группы:

- основной режим на период сентябрь-май;
- на летний период;
- система гибкого режима;
- гибкий режим на случай плохой погоды;
- система щадящего режима;
- режим двигательной активности

Работа с детьми с ОВЗ (ТНР)

В 2025 учебном году коррекционную помощь в группах для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) получали 80 обучающихся.

В течение учебного года обследовано 5 общеразвивающих групп, с целью выявления нарушений речи.

Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 29 обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ результатов мониторинга

На основании годового плана, учебного плана, старшим воспитателем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг по освоению программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2024-2025 учебного года.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года в во всех группах детского сада. Обследовано 238 дошкольников (95% от общего списочного состава группы), по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель педагогического мониторинга:

- определение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

- выявление уровня (динамики) развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет.

- индивидуализация образования для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения (в том числе

поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Сбор информации происходил на основе:

- систематических наблюдений за деятельностью каждого ребенка;
- организации специальной игровой деятельности;
- индивидуальных бесед с каждым ребенком;
- решения проблемных (*диагностических*) ситуаций;
- анализа продуктов детской деятельности;
- анализа процесса деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Форма организации **мониторинга**

-диагностическая карты.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (*как идет развитие детских способностей, познавательной активности*);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (низкий уровень) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла (средний) - ребенок выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

3 балла (высокий) - ребенок выполняют все параметры оценки самостоятельно.

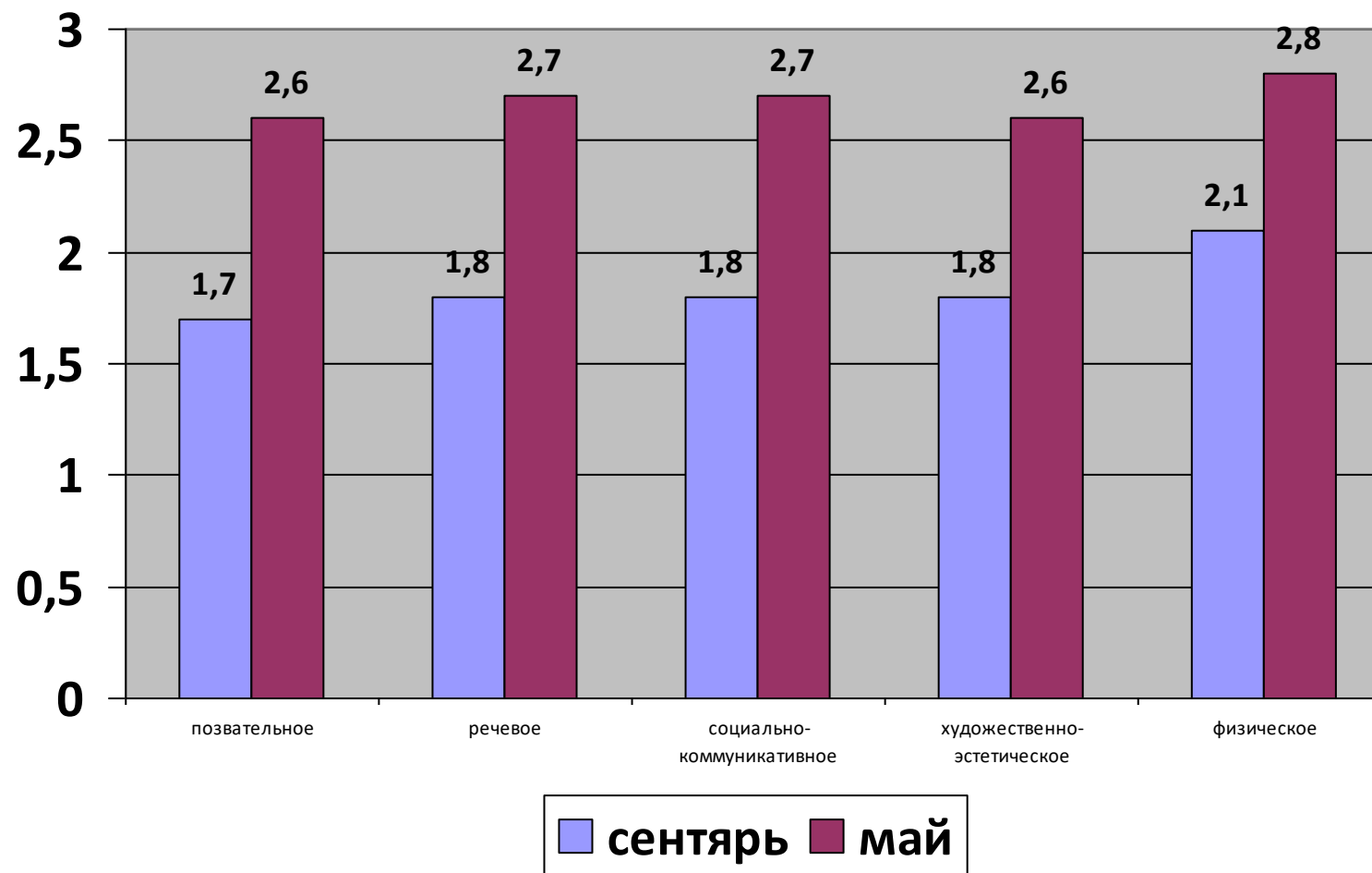
Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на начало 2024/2025 учебного года

группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл по 5 областям конец года
1 речевая	1,2	1,4	1,4	1,6	1,1	1,34
2 речевая	1,9	2	2,2	2,1	2,8	2,2
3 речевая	2	2,3	2,2	1,9	2,5	2,18
4 речевая	1,4	1,4	1,4	1,3	2	1,5
5 речевая	1,9	2,1	2,4	2,1	2,5	2,2
6 речевая	2	2,2	2,3	2,1	2	2,18
младшая 1	1,7	1,6	1,8	1,9	2,1	1,82

младшая 2	1,5	1,5	1,7	1,5	1,8	1,6
средняя	2,1	2,1	1,9	2,1	2,2	2,08
старшая	1,5	1,6	1,7	1,4	1,8	1,6
подготовительная	1,5	1,7	1,4	1,6	2	1,64
средний балл	1,70	1,81	1,84	1,77	2,13	1,85

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на конец 2024/2025 учебного года

группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл по 5 областям начала года
1 речевая	2,5	2,5	2,8	2,5	2,5	2,56
2 речевая	2,7	2,9	2,9	2,8	2,9	2,84
3 речевая	2,8	2,8	2,9	2,7	2,8	2,8
4 речевая	2,5	2,4	2,5	2,2	2,7	2,46
5 речевая	2,5	2,5	2,6	2,6	2,9	2,62
6 речевая	2,3	2,9	2,9	2,8	2,9	2,76
младшая 1	2,3	2,5	2,5	2,5	2,7	2,5
младшая 2	2,6	2,8	2,6	2,7	2,8	2,7
средняя	2,3	2,5	2,4	2,4	2,7	2,46
старшая	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
подготовительная	2,8	3	3	2,8	2,8	2,88
средний балл	2,55	2,69	2,72	2,62	2,77	2,67



Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики у воспитанников в начале и в конце 2024-2025 учебного года дает возможность сделать вывод о положительной динамике развития детей по всем видам деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологии, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Мониторинг индивидуального развития освоения образовательных программ воспитанниками ДОУ показал, что воспитателями проведена целенаправленная работа по формированию норм и ценностей, принятых в обществе, по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации детей. У воспитанников имеются первичные представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия, о нравственных качествах человека, на достаточном уровне развито воображение и творческая активность.

Анализ показателей динамики художественно - эстетического развития позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и творческих заданиях. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное качество у детей подготовительной к школе группам.. В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

Воспитанники детского сада успешно освоили модуль «Музыкальное развитие». Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на высоком уровне.

Для этого:

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

По прежнему ниже результаты по ОО «Речевое развитие», это объясняется наличием детей с речевой патологией, которые из общеразвивающих групп переходят в группы компенсирующей направленности по решению ТПМПК.

Социальные и психологические характеристики личности воспитанников подготовительной группы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, незначительно пополнилась предметно-развивающая среда в

группах, проводилась работа с родителями.

Благодаря этому удалось повысить уровень индивидуального развития освоения программы детьми к концу года.

Рекомендации:

1. Усилить работу по закреплению пройденного материала в режимных моментах, использовать для закрепления знаний любую возможность.
2. Больше привлекать родителей к образовательному процессу.
3. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
4. Шире использовать современные педагогические технологии, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.
5. Расширить использование дидактических игр, включив словарную работу.
6. Усилить работу с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие».
7. Уделить больше внимания на обогащение активного словаря в различных видах деятельности, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
8. Формировать представление о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
9. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
10. Продолжить работу по формированию элементарных представлений о видах искусства.
11. Продолжить работу по созданию условий для сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности.
12. Воспитателям всех групп:
Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения динамики индивидуального развития воспитанников.
Срок исполнения: систематично, в течение года.
При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга индивидуального развития.
Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Анализ реализации программы воспитания

В течение отчетного периода педагоги ДООУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Рабочая программа воспитания позволила скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей детского сада. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика

в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;
- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средствами воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

В следующем учебном году также нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей человека. А именно:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни.
- Формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.
- Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

Организация питания

Питание в нашем детском саду организовано на основе следующих документов:

- [Закона Санкт - Петербурга от 08. 10. 2008 г. №569-95 " О социальном питании в Санкт - Петербурге"](#)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение совета по питанию

В Детском саду имеется пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляют бракеражная комиссия ОУ и Совет по питанию.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

В детском саду по питанию ведется необходимая документация по установленной форме, которая заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, меню. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Документация по питанию ведется в программе «Вижн-Софт питание в детском саду».

Контроль, за организацией и качеством питания обеспечивает администрация ГБДОУ детского сада № 70 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

В ДОО организуется питьевой режим для воспитанников. Питьевая вода используется кипяченая, при условии ее хранения не более 3 -х часов.

Каждый ребёнок обеспечен 4-х разовым питанием: завтрак, II завтрак, обед, полдник в соответствии с 10 дневным циклическим меню, утвержденным Управлением социального питания СПб. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки.

Вывод: дети ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, необходимым для нормального роста и развития детского организма.

Оценка медицинского обслуживания

Взаимодействие образовательной организации с ГБУЗ «Детская городская поликлиника №43» (далее по тексту поликлиника №43) осуществляется в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Для работы медицинских работников предоставлено помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников на основании договора. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Полностью оснащен медицинский кабинет. Имеются ростомеры, весы, динамометры, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка и пр.

Оборудован процедурный кабинет и изолятор.

В целях сохранения здоровья детей все группы, кабинеты и залы оснащены рециркуляторами.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей.

Показатель заболеваемости воспитанников

Год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2023	92	198	4	0	0
2024	89	195	11	1	0
2025	91	154	20	0	0

Показатели	2022	2023	2024
Посещаемость	66 %	69%	69%
Количество пропущенных по болезни д/д на 1 ребенка	6,5	6,9	6,9
Ветряная оспа	26	8	44
Гастроэнтерит	1	2	0
ОРВИ, грипп	268	269	46
Covid 19	11	10	1
Мононуклеоз	0	2	0

Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми.

Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Детском саду, за питанием.

Все сотрудники имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профосмотры.

В Детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования.

Все выпускники Детского сада были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средние общеобразовательные школы города Санкт-Петербурга.

Из общеобразовательных групп: выпущено – 54 обучающихся;

Из групп для детей с ОВЗ (ТНР) – выпущено 27 обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Коллектив ГБДОУ детского сада № 70 комбинированного вида состоит из 73 человек, из них 39 человек- педагогический коллектив:

- ☐ Старший воспитатель - 1 человек
- ☐ Музыкальный руководитель - 2 человека
- ☐ Учитель - логопед – 6 человек
- ☐ Педагог-психолог – 1 человек

- ☐ Инструктор по физической культуре – 1 человек
- ☐ Воспитатели - 28 человек (2 в декретном отпуске).
- ☐ Дефектолог – 1 человек

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов и 2 специалиста.

На 31.12.2025 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям

ГБДОУ №70 работают специалисты высокой квалификации: 11 человек (28%) имеет первую квалификационную категорию, 26 человек (69%)- высшую квалификационную категорию, без квалификационной категории- 2 человека (3%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, в семинарах, конференциях, педагогических форумах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив достаточно трудоспособный, творческий. Педагоги ДОУ участники мероприятий района и города, изучают передовой педагогический опыт коллег других ОУ, распространяют личный педагогический опыт на разных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Районный конкурс педагогических достижений	Районный	Антонова Е.Г.	дипломант
Районный конкурс педагогических достижений	Районный	Шаталова Ю.В. Шавва В.И.	Участник дипломант

Вывод: кадровый состав Детского сада в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства.

Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты.

В Детском саду проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

В Детском саду идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Перспектива: в перспективе в 2026 году планируется участие ДОУ, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках.

Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Ключевым фактором успешной реализации ФГОС ДО является педагог, его профессиональные и личностные качества.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри Детского сада.

Все формы методической работы в Детском саду направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания,

проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Количество педагогических работников, прошедших КПК: все педагоги обучены на КПК.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в Образовательной организации – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами
- Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану ИМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

Обучение на курсах повышения квалификации осуществляется по плану ДОО и на основе запросов работников.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Обобщение и распространение опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов ДОО на уровень района, города, федерации.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях, конкурсах района и города, во всероссийских конференциях, семинарах.

Работы воспитанников детского сада постоянно экспонируются на выставках детского творчества, проводимых в ДОО, районе и городе.

VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях качественной реализации Образовательной программы ДОО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеется методический кабинет.

В учреждении нет библиотеки.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ОУ и других дошкольных учреждений

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете сотрудникам ДОО обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В Детском саду для педагогических работников имеется ноутбук – 1 шт., компьютер - 2, 2 принтера.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

IX. Оценка материально-технической базы

Финансирование образовательной организации осуществляется Правительством Санкт - Петербурга согласно субсидии, на выполнение государственного задания.

Средства, из субсидии на государственное задание расходуются на питание обучающихся, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации являлись:

- субсидии, выделенные для выполнения государственного задания, на содержание недвижимого имущества;
- субсидии, выделяемые на иные цели (ремонтные работы и т.д.);

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ДОУ проводится целенаправленно, исходя из Программы развития учреждения.

С результатами финансово-хозяйственной деятельности можно ознакомиться на сайте образовательной организации по адресу: <https://gdou70.ru/sved/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost.html> в разделе «Финансово- хозяйственная деятельность» и на официальном сайте государственных закупок bus.gov.ru. **Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с прогулочными площадками. Территория детского сада ограждена забором.

Обеспечение безопасности ДОУ

Безопасные условия пребывания в ГБДОУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в ДОУ является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

Работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников строится на основании действующих нормативных документов. Безопасность детей и сотрудников детского сада обеспечивает круглосуточная охрана. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации. В учреждении имеется домофон, система видеонаблюдения. Для обеспечения пожарной безопасности здание ДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения, оснащено кнопками тревожной сигнализации «КТС» позволяющими своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении

террористической угрозы и иных противоправных действиях.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; паспорт дорожной безопасности ГБДОУ. Камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в ГБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение учебного года:

1. проводится неделя безопасности, в рамках которой проходят занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
2. систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ГБДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.
3. С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания.

Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

Модель развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО).

В РППС входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория сада.

Основные требования к РППС установлены ФГОС ДО:

- насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность для воспитанников (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Групповое пространство РППС

Для организации группового пространства РППС используют уголки детской активности, зонирование.

К межгрупповому пространству РППС относят: фойе здания детского сада; коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями; прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют: зонирование, тематические уголки.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации включает в себя:

Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- уголок экспериментирования;
- книжный уголок;
- уголок настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, продуктовые кладовые, прачечная, гладильная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые помещения, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, есть библиотека для детей и педагогов.

Вывод: Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Помещения и участок соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Музыкальный зал

Музыкальный зал оснащен оборудованием для проведения совместной с детьми деятельности музыкальной направленности:

- музыкальные инструменты,
- музыкальный центр,
- мультимедийное оборудование с проектором и большим экраном,
- игры и игрушки для развития музыкальных способностей,
- коллекция наглядного иллюстрационного материала,

- несколько видов театра,
- ширма для кукольного театра,
- различные атрибуты,
- обустроенная костюмерная с большим набором маскарадных и прочих костюмов, масок.

Физкультурный зал

В физкультурном зале есть оборудование для проведения совместной с детьми деятельности спортивной направленности:

- шведские стенки,
- ТИСА
- гимнастические скамейки,
- маты,
- спортивный инвентарь, игры, мячи, игрушки, обручи, и др.
- музыкальный центр.

В распоряжении инструктора по физической культуре имеется ноутбук.

Групповые помещения

Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную (в группах раннего возраста) и туалетные комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений,

собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, магнитофоны необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию ОП ДО ГБДОУ детский сад №70 Фрунзенского района СПб, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в ДООУ используются следующие технические средства:

№ п/п	наименование	количество
1	Ноутбук	2
2	АРМ	7
3	Мультимедийный проектор	2
4	Комплект интерактивного оборудования	1
5	Телевизор	3
6	МФУ	5
7	Музыкальный центр	2

8	Синтезатор	1
9	Пианино электронное	2
10	Камера цветная уличная	8
11	Камера цветная внутренняя	12

Вывод: Анализ материально-технических ресурсов Детского сада свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Перспектива: в перспективе необходимо оснащение развивающей предметно - пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом.

В ДОУ требуется проведение ремонтных работ, замена половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов, разработка проекта установки системы голосового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечение технического обследования здания учреждения.

Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом удовлетворительной.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка деятельности учреждения участниками образовательного процесса и органами общественного управления.

По результатам педагогической диагностики наиболее высокие результаты воспитанниками достигнуты по показателям: самостоятельность, взаимоотношение со сверстниками, эмоциональная отзывчивость, умение пользоваться связной речью, соблюдение правил безопасного поведения. Успехи и достижения воспитанников детского сада обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-эмоционального, речевого развития детей, социальной компетентности. Педагоги в течение года создавали и поддерживали доброжелательную и дружескую атмосферу, в которой дети чувствовали себя комфортно, и смогли повысить мотивацию к саморазвитию. Раскрыть индивидуальные личностные особенности, научились проявлять положительное отношение к себе и окружающим. Высоких личностных показателей достигли дети подготовительных групп, что является залогом успешной адаптации к школьному обучению.

Оценка взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ГБДОУ детского сада №70 Фрунзенского района СПб строится на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. групповые родительские собрания, консультации;
2. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
3. анкетирование;
4. наглядная информация;
5. показ занятий для родителей;
6. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
7. посещение открытых мероприятий и участие в них;
8. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
9. сайт Образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей.

Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра.

Регулярно в ДОО проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания. Воспитатели используют также организуют нетрадиционные встречи и с родителями воспитанников, воспитатель группы раннего возраста практикует родительские собрания в форме дружеских посиделок. Что позволяет родителям перейти на качественно новый уровень взаимодействия, формирует позитивную и дружелюбную атмосферу, способствующую мягкому решению спорных вопросов. Также активно используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников и при организации праздников и совместных мероприятий с детьми, при которых родители становятся не просто зрителями, а непосредственными участниками события.

Традиционными уже стали общесадовские мероприятия воспитанников, такие как Масленица, также проведен посвященный Дню защиты детей.

Вывод: в Детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы и заключения

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в ДОУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, инструктора по физической культуре), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2023 по 2025 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2026 году.

Планы и перспективы развития ДОУ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2025 году проблем, определены следующие задачи на 2026 год:

1. Продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДОУ;
2. Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОУ в 2026 году.
3. Продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;
4. Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ;
5. Спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;
6. Создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДОУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем;
7. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;
8. Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;
9. Продолжить работу по замене половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, установки козырьков и крыльца;
10. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

**Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ТНР ЗПР	77 человек 7 человек
1.5.2	По освоению общеобразовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	10 дней

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/95%
1.8.1	Высшая	26 человек/70%
1.8.2	Первая	11 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек Из них 37 педагогов/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	40 человек Из них 37

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	педагогов/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/238 человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	6 человек
1.15.4	Логопеда	0 человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да